



Новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию: общие подходы

Котова Ольга Алексеевна¹, Лискова Татьяна Евгеньевна²

¹⁻² ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

¹ kotova@fipi.ru

² liskova@fipi.ru

Аннотация: В статье описывается новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию, которая вводится в 2027 г. в связи с изменениями ФООП по обществознанию. Новая модель экзаменационных материалов направлена на выявление и оценку предусмотренных ФГОС результатов освоения основной образовательной программы и отражает современные тенденции в оценке качества образования.

Представлены концептуальные идеи новой модели КИМ: акцент на общероссийской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества; развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции РФ; формирование целостной картины общества; освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения; практико-ориентированный характер заданий; владение умениями функционально грамотного человека.

Приведено сравнение новой и ранее действующей программы по проверяемым предметным результатам и элементам содержания. Сделаны выводы о совпадении проверяемых умений и сохранении содержательного ядра курса с учётом ревизии и перегруппировки основных элементов.

Показана преемственность двух экзаменационных моделей. Описаны новые модели заданий. Например, на анализ социальных/исторических фактов и объяснение их значения в жизни человека и общества. Приводятся примеры ключевых заданий экзаменационной работы, описаны особенности разработки заданий на анализ фотоизображения, статистической информации и работы с текстом.

Новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию оптимизирована в части охвата содержания, приведена в соответствие с ключевыми концептуальными идеями и содержанием государственного учебника обществознания, одновременно актуализируется применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Ключевые слова: модель КИМ, оценка качества обществоведческой подготовки, виды заданий, система оценивания, универсальные критерии

Для цитирования: Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию: общие подходы // Педагогические измерения. 2026. № 2. С. 5. doi: 10.52422/25879375_2026_2_5

A New Model of Examination Materials for the Basic State Exam (OGE) in Social Studies: General Approaches

Kotova O. A.¹, Liskova T. E.²

¹⁻² Federal Institute of Pedagogical Measurements

¹ kotova@fipi.ru

² liskova@fipi.ru

Abstract. The paper describes a new model of examination materials for the Basic State Exam (BSE) in Social Studies, which will be introduced in 2027 in line with the changes to the Federal State Educational Standard (FSES) for Social Studies. The new model reflects current trends in education quality assessment, it is aimed at identifying and assessing the results of mastering the core educational programme as stipulated by the FSES.

The following conceptual ideas for the new OGE model have been presented: an emphasis on all-Russian identity and the traditional spiritual and moral values of Russian society; developing an understanding of the priority of nationwide interests as well as a commitment to the legal principles enshrined in the Constitution of the Russian Federation; forming a holistic picture of society; acquiring knowledge about the main spheres of human activity, about social institutions and norms regulating social relations; the stress on practice-oriented assignments; the mastery of functional literacy skills.

A comparison of the new and previously existing curriculum has been given in terms of the subject outcomes and their content elements tested. A conclusion regarding the overlap of the skills tested and the retention of the core content of the course has been substantiated, taking into account the revision and reorganization of the key content elements; the continuity of the two examination models has been demonstrated.

The article describes new assignment models, for example, analyzing social/historical facts and explaining their significance in the life of an individual and society. Examples of key assignments for the examination paper have been provided, and the specifics of developing assignments for analyzing images in photographs, analyzing statistical information, and working with text materials have been described.

The new model of examination materials for the OGE in Social Studies has been optimized in terms of content coverage, it has been updated to correspond to the current realities of Russian society and the state and to be in line with the key conceptual ideas and content of the latest Social Studies textbook.

Keywords: model of examination material, Social Studies learning quality assessment, types of assignments, assessment system, universal criteria.

For citation: Kotova O. A., Liskova T. E. A New Model of Examination Materials for the Basic State Exam (OGE) in Social Studies: General Approaches // Pedagogical Measurement Measurements. 2026. No. 2. P. 5. doi: 10.52422/25879375_2026_2_5

© Котова О. А., Лискова Т. Е., 2026.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026.

С 1 сентября 2026 г. учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9-х классах [5] по единому государственному учебнику [7].

Изменения в федеральной рабочей программе по обществознанию не коснулись основной цели курса — социализации молодого гражданина Российской Федерации, его интеграции в современное российское общество.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и его традиционных ценностях, государстве, основах конституционного строя, различных аспектах государственной политики, правах и обязанностях гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, приверженности традиционным ценностям российского общества. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе [4].

Обновлённая экзаменационная модель ОГЭ по обществознанию, как и модели КИМ ОГЭ прошлых лет, построена на тех же идеях, что и сам учебный предмет. В новой модели ОГЭ по обществознанию реализованы следующие концептуальные идеи:

- акцент на общероссийской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества.

Эта идея определяет преобладание российского контекста для составления заданий (ценностно-окрашенные тексты, матери-

алы социологических опросов, примеры социальных ситуаций для анализа и пр.) и конструктивные особенности экзаменационной модели, в частности выделение линии заданий на понимание и характеристику традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

Эта идея также реализуется в отборе материала для составления заданий политико-правового блока;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующей современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста.

В основе экзаменационной модели ключевые понятия, теоретические положения социальной философии, социологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции;

- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения.

Экзаменационная модель построена в определённой содержательной логике: в работе представлены в совокупности все ключевые для обществознания умения. В соответствии с возрастными познавательными возможностями школьников сформированы блоки разноуровневых заданий, относящихся к одному содержательному контексту. Кроме того, в этих тематических блоках представлены задания, отражающие специфические для соответствующей социально-гуманитарной науки виды познавательной деятельности (например, рассуждение по этическим вопросам, анализ статистической информации);

■ практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Большинство заданий ОГЭ построены на контексте жизненных ситуаций, отражающих выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина;

■ ориентированность на универсальные учебные действия школьников — регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проявляется на всех этапах подготовки к экзамену и сдачи ОГЭ. Это способность обучающихся организовать и контролировать подготовку к экзамену и выполнение заданий во время экзамена. Отметим особо, что правильность записи ответов в бланки также является результатом применения универсальных учебных действий и, по сути, одним из объектов оценивания;

■ владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

В модели КИМ широко представлены различные источники информации (текстовой, статистической, визуальной) и востребована грамотность чтения, способность к анализу и интерпретации информации, интеграции информации из разных источников, её обогащение контекстными обществоведческими знаниями.

Новая модель имеет ту же, что и ранее, действующую модель ОГЭ, логику построения, основанную на деятельностном подходе.

В основе модели ОГЭ — задания, проверяющие понимание и умение применять в различных контекстах ключевые обществоведческие понятия, теоретические положения; анализировать практические ситуации социальных взаимодействий; сравнивать социальные объекты, явления, процессы; извлекать, анализировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в разных формах (текст, условно-графические

формы, изображения); рассуждать, аргументировать своё мнение.

В таблице 1 приведено сравнение умений (сформулированных на основе ключевых глаголов, используемых для описания предметных результатов по обществознанию, которые должен получить обучающийся к концу обучения в 9-м классе).

На основе таблицы 1 мы делаем вывод о полном совпадении проверяемых предметных умений выпускников основной школы. Следовательно, в новой экзаменационной работе обязательно будут *задания на работу с понятиями* — задание с развёрнутым ответом (аналог задания 1)¹ и задание с кратким ответом (аналог задания 20 с таблицей); *задания на примеры (моделирование ситуаций)* (аналог задания 23); *задание на классификацию* (аналог задания 15); *задание на сравнение* (аналог задания 19); *задания на установление и объяснение взаимосвязей* (задания на два суждения в каждом блоке); *задания на аргументацию* (аналог задания 24); *задания — задачи (познавательные/практико-ориентированные задания в каждом блоке)*, *задания на анализ текста* (аналог заданий 20, 21) *фотоизображения* (аналог задания 5); *диаграммы* (аналог задания 12); *задание на финансовую грамотность* (аналог задания 6). *Задания на характеристику традиционных российских духовно-нравственных ценностей* могут быть представлены заданиями различных типов. Нет никаких оснований для отказа от зарекомендовавших себя видов заданий с высокой дифференцирующей способностью [9].

Согласно федеральной рабочей программе по обществознанию в основной школе для изучения выделяются пять (ранее — восемь) разделов: «Человек и общество», «Государство и право», «Культура», «Экономика», «Россия на пути в будущее» [3, пп. 151.3. — 151.7].

В таблице 2 приведено сравнение двух моделей по контролируемым элементам содержания.

Из таблицы 2 следует, что основное содержательное ядро курса сохранено (преемственность содержания), проведена ревизия и перегруппировка основных содержательных элементов. Так, раздел «Человек и общество» включает в себя содержательные элементы, ранее изучавшиеся в разделах «Человек и его

¹ Здесь и далее в скобках указаны номера заданий экзаменационной работы 2026 года.

Таблица 1

Код	Умения (предметные результаты), проверяемые на основе программы	
	2027 г.	2026 г. и ранее
1	Приобретение знаний о человеке и обществе...	Освоение и применение системы знаний
2.	характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности	
3.	приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)	
4.	уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)	
5.	уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)	
6.	устанавливать и объяснять взаимосвязи	
7.	использовать полученные знания для объяснения	
8.	уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	
9.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	
10.	владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	
11.	владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников	
12.	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	
13.	оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения	
14.	использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	
15.	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России	

социальное окружение», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»; раздел «Государство и право» — «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»; раздел «Культура» — «Человек в мире культуры»; раздел «Экономика» — «Человек в экономических отношениях»; раздел «Россия на пути в будущее» — «Общество, в ко-

тором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире». Курсивом в таблице отмечены элементы, ранее не изучавшиеся в курсе обществознания вообще (например, *Правда и фейк*) или не изучавшиеся именно в основной школе (например, *Центральный Банк Российской Федерации*).

Согласно установленным правилам, учебники по обществознанию под редакцией Боголюбова для 6–9-х классов можно

Таблица 2

Код	Проверяемый элемент содержания на основе программы	
	2027 г.	2026 г. и ранее
1	Человек и общество	
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека	Биологическое и социальное в человеке. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности
1.2	Индивид. Личность	Индивид, индивидуальность, личность
1.3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.4	Социализация личности	Социализация личности
1.5	Общество. Сферы общественной жизни	Что такое общество. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность	Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм.
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа
1.10	Семья	Важность семьи в жизни человека, общества и государства
1.11	<i>Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете</i>	—
2	Государство и право	
2.1	Государство. Признаки государства. Символы государства	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн Российской Федерации
2.2	Функции государства	Внутренняя и внешняя политика
2.3	Форма государства	Форма государства
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации
2.5	Президент — глава государства Российская Федерация	Президент — глава государства Российская Федерация
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации	Правительство Российской Федерации
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации
2.9	<i>Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги</i>	—

Продолжение таблицы 2

Код	Проверяемый элемент содержания на основе программы	
	2027 г.	2026 г. и ранее
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Источники права	Правовая норма. Законы и подзаконные акты. Отрасли права
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание	Правоотношения и их особенности
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность
2.14	Признаки и виды юридической ответственности	
2.15	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы в Российской Федерации
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
3	Культура	
3.1	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная политика	Культура, её многообразие и формы. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.2	Искусство. Виды искусства	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося	Образование. Образование в Российской Федерации
3.5	Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. <i>Государственная поддержка науки в Российской Федерации</i>	Наука. Роль науки в развитии общества
4	Экономика	
4.1	Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля	Экономическая система и её функции. Виды экономической деятельности. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы	Собственность. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства	Экономические цели и функции государства. Налоги. Государственный бюджет
4.4	Деньги и их функции. <i>Инфляция</i>	Деньги и их функции

Код	Проверяемый элемент содержания на основе программы	
	2027 г.	2026 г. и ранее
4.5	Центральный Банк Российской Федерации	—
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами	Экономические функции домохозяйств. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
5	Россия на пути в будущее	
5.1	Россия — страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет. Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств
5.2	Россия — государство-цивилизация	—

использовать в учебном процессе до 28 апреля 2027 года [6], в ОГЭ 2027 г. по обществознанию выделенные курсивом элементы содержания проверяться не будут.

В содержании курса сделан акцент на России: традиционные ценности российского общества [1]; современная Россия в контексте непрерывного исторического процесса; Россия как государство-цивилизация; особая роль культуры в развитии общества; социальная направленность политики нашего государства в разных сферах. В этой связи можно говорить о возвращении на новом витке общественного развития к рассмотрению в рамках курса обществознания российской цивилизации. В конце 1990-х — начале 2000-х такая тема изучалась в старшей школе [8].

Появление такой позиции, как «Национальные цели развития России. Технологический суверенитет», стало возможным после определения национальных целей развития Российской Федерации на государственном уровне [2].

Итак, в условиях неизменного следования достижению целей школьного курса обществознания, абсолютной преемственности предметных результатов, существенной перегруппировки элементов содержания при значительном сокращении количества часов, отводимых на изучение предмета, раз-

работчики новой экзаменационной модели сочли необходимым сократить общее количество заданий за счёт отказа от нескольких заданий, предполагающих выбор одного ответа из четырёх.

В новой экзаменационной модели задания с кратким ответом предстанут в привычном формате, в то время как некоторые задания с развёрнутым ответом претерпят изменения. Рассмотрим некоторые из них.

Задание на анализ фотоизображения нацелено на проверку умений: владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, а также оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности, осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения.

Обучающийся должен сделать анализ социальной информации, представленной

в виде фотоизображения, и выполнить задание, связанное с анализом ситуаций исполнения человеком какой-либо социальной роли (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.). С учётом изменений в курсе обществознания в заданиях этой линии будет сделан акцент на характеристике традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Пример 1

Рассмотрите фотографию.



Какая традиционная духовно-нравственная ценность российского общества может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Объясните значение этой ценности в социализации новых поколений россиян.

Итак, структура задания сохранится: фотоизображение с комментарием, явно связанный с сюжетом фото вопрос, дополнительный вопрос (задание). Таким образом, количество проверяемых элементов в задании данного типа будет сокращено с четырёх/пяти (в зависимости от модели задания) до двух при сохранении требования обязательного корректного ответа на первый вопрос, связанный с фотоизображением.

В примере 1 в качестве ответа на первый вопрос может быть названа любая из следующих традиционных духовно-нравственных ценностей (или сразу несколько из них): высокие нравственные идеалы, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений. В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (2) обучающийся должен объяснить значение этой ценности в социализации новых поколений россиян. Допустим: историческая память и преемственность поколений помогают поддерживать единство многонационального общества, противодействовать искажению истории и деструктивным идеологиям/способствует формированию национальной и гражданской идентичности, так как знание истории, тради-

ций и достижений укрепляет гордость за свою страну и её культуру, поддерживает сплочённость общества и др.

Задание на анализ статистической информации построено на основе графического представления статистической информации в виде таблицы или диаграммы (гистограммы, круговой диаграммы, линейчатой диаграммы). В действовавшей в 2020–2026 гг. экзаменационной модели выпускнику требовалось проанализировать предложенную информацию, сформулировать по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных и высказать предположение о причинах сходства и различия. В новой модели предлагается дополнить это задание ещё одной модификацией с таким требованием: «Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. В чём, на ваш взгляд, состоит а) польза, б) вред использования электронных средств обучения (гаджетов) на школьных уроках?» Так задание приобретает большую определённости в указании направления рассуждения и большую связь с текстом учебника. Формулировка требования позволит акцентировать внимание на проверке умения с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности (пример 2).

Могут быть сформулированы такие выводы:

- о сходстве, например: равные доли опрошенных обеих групп считают, что всё зависит от учителя;

- о различии, например: учителя гораздо чаще, чем сами обучающиеся считают, что успеваемость может снизиться из-за использования гаджетов.

Обращаем внимание, что *элементы ответа на второй вопрос должны быть сформулированы как распространённые предложения и содержать объяснение позиции обучающегося.*

Например:

- о пользе: использование электронных средств обучения (гаджетов) на школьных уроках может способствовать повышению мотивации и интереса к учёбе (гаджеты привлекают внимание современных школьников, так как они уже привыкли к цифровым устройствам в повседневной жизни, их использование делает уроки более динамичными и привлека-

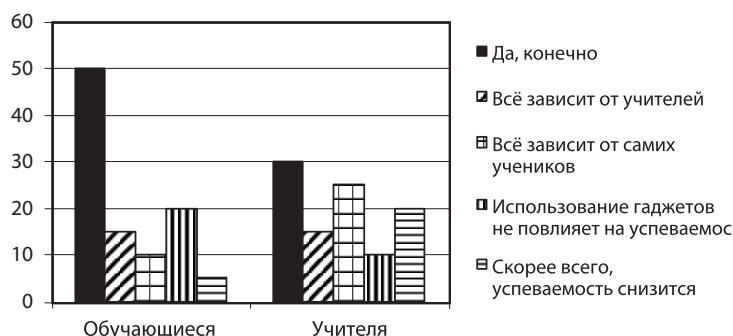
Пример 2

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Как Вы думаете, поможет ли использование электронных средств обучения (гаджетов) повысить успеваемость школьников?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. В чём, на ваш взгляд, состоит

а) польза, б) вред использования электронных средств обучения (гаджетов) на школьных уроках? (Элементы ответа на второй вопрос должны быть сформулированы как распространённые предложения и содержать объяснение позиции обучающегося.)



тельными. Это может повысить мотивацию к изучению предметов, в том числе тех, которые изначально не вызывали интереса);

■ о **вреде**: использование электронных средств обучения (гаджетов) на школьных уроках может привести к дополнительным проблемам со здоровьем (вынужденная поза с работой на близком расстоянии к монитору повышает риск нарушений зрения и осанки).

Пример 3

Культура не ограничивается памятниками культуры и истории, как не ограничивается научными открытиями и составляющая единое целое с культурой наука.

Необходимо не только заботиться о сохранности отдельных произведений искусства, свидетельствах истории или научных открытиях, но и защищать права на их существование, безопасность, доступность как для специалистов, так и для всех интересующихся. Мы должны оберегать всю сферу культуры, свободу культурной (в том числе и научной) информации, отстаивать точность информации о культурных ценностях (повторяю — и научных в равной степени). А разве можно быть безучастным к судьбам культуры малых народов, живущих в окружении народов многочисленных? Особой заботой должны быть окружены архивы, библиотеки, музеи, коллекции, находящиеся во владении государства или отдельных собственников, национальные традиции и обычаи, традиционные религии и т. д.

Наша обязанность — поддерживать и совершенствовать культурный климат как наиболее благоприятный для сохранения и развития всех форм культуры. Система образования и информации должна быть построена так, чтобы способствовать развитию общечеловеческой культуры и культуры малых народов — их национального лица, их языка и фольклора.

Культура — она ведь всемирная, не закрытая, а именно открытая эстетическая система. Сколько десятилетий нашу культуру, нашу науку старались отгородить от всего мира «железным занавесом». Но не скрыть их в мире современных коммуникаций. Наша литература, наше искусство обогатили мировую культуру, стали катализатором общественной и духовной жизни. (По Д. С. Лихачёву)

- 1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2 Какие учреждения культуры, по мнению автора, должны быть окружены особой заботой? О какой обязанности пишет Д. С. Лихачёв? Как он формулирует одну из задач системы образования и информации?
- 3 Д. С. Лихачёв отмечает, что «наша литература, наше искусство обогатили мировую культуру». На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) поясните мысль автора (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).

Итак, в новой модели будет задание на составление плана, поиск информации, представленной в явном виде и задание на иллюстрацию примерами определённой идеи, теоретического положения.

В экзаменационной модели будет новое задание на анализ социальных/ исторических фактов и объяснение их значения в жизни человека и общества.

Пример 4

В одном из российских регионов живёт династия врачей, общий стаж работы которой составляет 357 лет. История этой семьи началась в 1926 году. С тех пор три поколения семьи посвятили свою жизнь медицине.

Объясните, в чём ценность трудовых династий для а) их членов и б) общества в целом.

Могут быть приведены такие объяснения:

а) ценность трудовых династий для их членов состоит в том, что профессиональные знания, накопленные поколениями, передаются неформально — через совместные дела, советы, что очень важно для поддержания се-

мейных традиций, благоприятного семейного климата, помощи молодым членам семьи освоить профессию;

б) ценность трудовых династий для общества состоит в том, что они показывают значимость конкретных профессий, привлекают интерес к ним, поддерживают семейные ценности и высокие моральные качества людей.

Данное задание тесно связано с учебником и отражает одну из ключевых идей нового учебника — связь теоретических знаний с социальными реалиями российского общества в его непрерывной истории.

Таким образом, обновлённая модель ОГЭ по обществознанию сохранила преемственность с экзаменационной моделью прошлых лет, оптимизирована в части охвата содержания, но при этом актуализирована применительно к реалиям современного российского общества и государства, приведена в соответствие с ключевыми концептуальными идеями и содержанием государственного учебника обществознания.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» / <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/151_1/151.2_1/
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03–320 «Об изменениях в ФООП» / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413712154/>
6. Перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы <https://fpu.edu.ru/>
7. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Д. А. Медведева. — М.: «ООО Просвещение-Союз», 2026. — 240 с.
8. Человек и Общество. Обществознание. Учебник для 10–11 кл. в 2-х ч. Ч. 2. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2002. — С. 91–103.
9. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Методические аспекты результатов ОГЭ 2024 г. по обществознанию // Педагогические измерения, 2025. — №1 — С. 99–112.
10. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Перспективная модель ОГЭ по обществознанию // Педагогические измерения, 2019. — № 4 — С. 15–22.

References:

1. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values.” / www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S

2. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 No. 309 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Perspective Up to 2036" / <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of October 8, 2025 No. 729 "On Amendments to Certain Orders of the Ministry of Education of the Russian Federation Concerning Federal Educational Programs for Primary General Education, Basic General Education, and Secondary General Education" (Registered 03.12.2025 No. 84436) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>
4. Order of the Ministry of Education of Russia dated 18.05.2023 No. 370 (as amended on 10.11.2025) On approval of the federal educational program for basic general education (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 12.07.2023 No. 74223) https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/151_1/151.2_1/
5. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 2, 2026 No. 03–320 "On Amendments to the Federal Educational Institutions for the Protection of Education" / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413712154/>
6. Perechen' учебников i razrabotannykh v komplekte s nimi учебnykh posobiy (pri nalichii), dopushchennykh k ispol'zovaniyu pri realizatsii obyazatel'noy chasti obshcheobrazovatel'noy programmy <https://fpu.edu.ru/>.
7. Obshchestvoznaniye. 9 klass. Uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy/Pod red. D. A. Medvedeva. M.: «ООО Prosvshcheniye-Soyuz», 2026–240 s.
8. Chelovek i Obshchestvo. Obshchestvoznaniye. Uchebnik dlya 10–11 kl. v 2-kh ch. ch. 2. pod red. L. N. Bogolyubova i A. YU. Lazebnikovoy. M.: Prosvshcheniye, 2002. S. 91–103
9. Kotova, O. A., Liskova, T. Ye. Metodicheskiye aspekty rezul'tatov OGE 2024 g. po obshchestvoznaniyu. // Pedagogicheskiye izmereniya, 2025. — №1 — S. 99–112.
10. Kotova, O. A., Liskova, T. Ye. Perspektivnaya model' OGE po obshchestvoznaniyu. // Pedagogicheskiye izmereniya, 2019. — №4 — S. 15–22.

Информация об авторах

Котова О. А. — кандидат исторических наук, заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе, Москва

Лискова Т. Е. — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ», Москва

About the Authors

Kotova O. A. — PhD in History, Deputy Director for Research and Methodology at the Federal Institute for Pedagogical Measurements (FIPI), Moscow

Liskova T. E. — PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Laboratory of Social Sciences and Humanities at the Federal Institute for Pedagogical Measurements (FIPI), Moscow

Статья поступила в редакцию 08.06.2026; одобрена после рецензирования 15.06.2026; принята к публикации 22.06.2026.

The article was received by the editors on June 8, 2026; approved after review on June 15, 2026; accepted for publication on June 22, 2026.